

Принят  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 28.08.2024г.

«Утверждаю»  
директор лицея: Г.С. Камалова  
приказ № 142 от 28.08.2024г.



План внеурочной деятельности  
МБОУ «Многопрофильный лицей им. А.М. Булатова г. Кукмор»  
Кукморского муниципального района Республики Татарстан  
в 1-4 классах на 2024-2025 учебный год

### Пояснительная записка

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Многопрофильный лицей им.А.М.Булатова г.Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан составлен учебный план в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Информационно-методическое письмо Министерства просвещения РФ № 03-871 от 17.06.2022 г. об организации внеурочной деятельности «Разговор о важном»;
- Письмо Министерства просвещения РФ № ТВ-1290/03 от 05.07.2022 г. «Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, (далее - СанПиН 2.4.2.3648-20).

Внеурочная деятельность (для 1-4 классов) является неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, посещение театров, конференции, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики. Основным принципом внеурочной деятельности – добровольность выбора ребёнком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

б) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

— особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

— результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

— возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

— особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

#### **Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение**

Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

##### *Направления и цели внеурочной деятельности*

**1. Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**2. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**3. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**4. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**5. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**6. Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

**7. «Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

— целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

— преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

— учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;

— использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении лица, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в лицее в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-воспитатели ГПД, педагог-библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель.

## План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Многопрофильный лицей им.  
А.М. Булатова г.Кукмор"

Кукморского муниципального района Республики Татарстан

| Учебные курсы                   | Количество часов в неделю |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|---------------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|                                 | 1а                        | 1б       | 1в       | 1и       | 2а       | 2б       | 2в       | 2и       | 3а       | 3б       | 3в       | 3г       | 4а       | 4б       | 4в       | 4г       |
| Разговоры о важном              | 1                         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        |
| Мои первые проекты              | 1                         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        |
| Школа рукоделия                 | 1                         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Умелые ручки                    |                           |          |          | 1        |          | 1        |          |          | 1        |          | 1        | 1        |          | 1        |          |          |
| Природа и мы                    |                           |          |          |          |          |          |          |          | 1        |          |          |          |          |          |          |          |
| Раскрасим мир сами              |                           |          |          |          |          |          |          | 1        |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Я - творческая личность         |                           | 1        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | 1        |          |          |          |
| Чтение с увлечением             |                           |          |          |          |          |          |          | 1        |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Весёлый этикет                  |                           |          |          | 1        |          |          |          |          |          |          |          |          |          | 1        |          |          |
| Занимательная математика        |                           |          |          |          |          |          |          |          |          |          | 1        |          |          |          |          |          |
| Познавательное вокруг нас       |                           |          |          |          |          | 1        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Мир вокруг нас                  |                           | 1        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | 1        |          |          |          |
| Здоровейка                      | 1                         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Весёлый английский              |                           |          |          |          | 1        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Математическая грамотность      |                           |          |          |          |          |          | 1        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Тропинка к своему Я             |                           |          |          | 1        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Занимательная грамматика        |                           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | 1        |          |          |          |          |
| В гостях у своего Я             |                           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | 1        |
| Путешествие в будущее           |                           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | 1        |
| В гостях у сказки               |                           |          | 1        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Мир моих интересов              |                           |          | 1        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Поиграй-ка                      | 1                         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| <b>ИТОГО недельная нагрузка</b> | <b>4</b>                  | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>4</b> |

